

**Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отделения

А.А. Наумова

«01» сентября 2020г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2020-2021 учебный год
специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений**

Заместитель руководителя
Технологического факультета по УВР
Давыденко Л.А.

Гатчина
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ..... | 8 |
| Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание..... | 9 |
| Модуль 2. Профессиональное воспитание..... | 9 |
| Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание..... | 10 |
| Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ..... | 11 |
| Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание..... | 12 |
| Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание..... | 13 |
| Модуль 7. Экологическое воспитание..... | 13 |
| 4 ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 14 |
| 5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 16 |
| 6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 19 |
| Приложение1 | 22 |
| Приложение2..... | 23 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа воспитания на 2020-2021 учебный год |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ;- Семейный кодекс Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);- ФГОС СПО (http://spo-edu.ru/fgos);- Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (№744 от 26 октября 2020 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.); - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Федеральный проект «Молодые профессионалы». |
| Разработчики программы | Заместители руководителя по УПР, заместитель руководителя по УВР. |
| Исполнители программы | Заместители руководителя по УПР, заместитель руководителя по УВР, кураторы академических групп, студенческий совет, социальные партнеры. |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, приобщение к российским традиционным духовным ценностям и формирование у обучающихся основ российской идентичности; - Гармоничное воспитание на основе исторических, культурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ личностей, проявляющих высокую социальную ответственность. - Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе; 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности; |

3) организовывать проведение тематических выставок, концертов, мероприятий, как на уровне факультета, так и на уровне группы;

4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление, как на уровне факультета, так и на уровне группы;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации студенческих общественных объединений и организаций;

6) организовывать в образовательной организации волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать для обучающихся студентов тематические встречи с приглашенными специалистами предпринимательской сферы, сферы здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) способствовать формированию личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

11) способствовать патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

12) способствовать формированию у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

13) способствовать воспитанию толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной

| | |
|---|--|
| | принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Период (сроки и этапы) реализации программы | Основной этап: 2020 - 2025гг. Этап пробации программы и оформление ее результатов: 2020-2021гг |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |

2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания (далее - программа) технологического факультета АУО ВО ЛО «ГИЭФПТ» (далее - факультет) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательное учреждение воспитывающей организацией. Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные и социальные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Исходя из данных государственной политики в сфере развития воспитания и образования: ВОСПИТАНИЕ - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде¹.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

¹ ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные принципы программы воспитания:

- **интеграции** - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального и социального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- **гибкости** - способности системы воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами

максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- **гуманизма** - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- **социальности** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **целостного представления о социуме** - у обучающегося должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

- **сотворчества** - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- **динамичности** - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- **обратной связи** - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации;

- **педагогической поддержки** - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На факультете проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

3 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Основные направления программы:

Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 2. Профессиональное воспитание

- Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание
 Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ
 Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание
 Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание
 Модуль 7. Экологическое воспитание

Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание

| Подмодули | |
|--------------------------|---|
| 1.1. | Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей |
| Цель | Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, уважения и дружелюбия) |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. 2. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. 3. Содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. 4. Содействие формированию у обучающихся уважения к старшим, к семье. 5. Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
| Прогнозируемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся способных планировать и реализовывать собственное позитивное профессиональное и личностное развитие. 2. Увеличение количества обучающихся проявляющих высокую социальную ответственность. 3. Увеличение количества обучающихся обладающих навыками социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи; 4. Понижение уровня статистики возникновения проблемных, стрессовых и конфликтных ситуаций. |

Модуль 2. Профессиональное воспитание

| Подмодуль | Название и содержание подмодуля |
|-----------|---|
| 2.1. | Профессиональная ориентация. |
| 2.2. | Профессиональная мотивация. |
| 2.3. | Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. |
| 2.4. | Развитие молодежного предпринимательства, карьеры. |

| | |
|--------------------------|--|
| 2.5. | Развитие системы социального партнерства и наставничества. |
| Цель | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Провести мероприятия направленные на мотивацию обучающихся к созданию собственного дела. 5. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. 6. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| Прогнозируемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; - рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. 2. Увеличение количества обучающихся заинтересованных в будущей профессиональной деятельности. |

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

| | |
|-----------|---|
| Подмодули | |
| 3.1. | Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. |
| 3.2. | Волонтерская деятельность |
| 3.3. | Профилактика безнадзорности и правонарушений. |
| 3.4. | Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма. |

| | |
|--------------------------|--|
| Цель | Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. |
| Прогнозируемый результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общечеловеческой, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ

| | |
|-----------|---|
| Подмодули | |
| 4.1. | Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ). |
| 4.2. | Пропаганда здорового образа жизни. |

| | |
|--------------------------|---|
| Цель | Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, курения и других вредных привычек. |
| Задачи | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику употребления ПАВ, укрепление и поддержание здорового образа жизни. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. |
| Прогнозируемый результат | 1. Низкая статистика совершения правонарушений в среде обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни. 3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в активной трудовой деятельности. |

Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание

| | |
|--------------------------|--|
| Подмодули | |
| 5.1. | Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности. |
| 5.2. | Развитие общей культуры личности, библиотечно-информационная работа. |
| 5.3. | Развитие ценностных ориентиров, приобщение к культурному наследию. |
| Цель | Сформировать ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России. |
| Задачи | 1. Приобщить к ценностям культуры. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. 3. Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. 4. Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности факультета. |
| Прогнозируемый результат | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |

Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание

| | |
|--------------------------|--|
| 6.1. | Спортивно-массовые мероприятия. |
| 6.2. | Повышение уровня физической культуры. |
| Цель | Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни. |
| Задачи | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях факультета. |

Модуль 7. Экологическое воспитание

| | |
|--------------------------|--|
| Подмодули | |
| 7.1. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде |
| Цель | Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся: - Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| Задачи | 1. Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся. 2. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление экологии. |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества обучающихся осознающих основы экологической культуры. 2. Рост воспитательных событий экологической направленности. |

4 ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

| Виды воспитания | Формы проведения | Формы аттестации |
|-----------------------|---|--------------------|
| Модуль 1. Духовно- | Классные часы, круглый стол, диспут, беседы, линейка, занятия в | Отчеты, протоколы, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>нравственное воспитание</p> | <p>форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала; участие в акциях; праздничные концерты и мероприятия («Наставникам за благо воздадим», «Листаем Конституции страницы», «День матери»; Новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, и др.) ; групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы.</p> | <p>анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д</p> |
| <p>Модуль 2. Профессиональное воспитание</p> | <p>Классные часы, предметные олимпиады, лектории, недели книг, брейн-ринги, конференции, онлайн-конференции, соревнования, деловые игры, анкетирование, мини-викторины, и др. Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; чемпионаты по различным компетенциям; «Россия - страна возможностей»; чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; «Организация трудоустройства»; трудовые десанты, рейды добровольцев, конкурсы проф.мастерства, праздники.</p> | <p>Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д</p> |
| <p>Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание</p> | <p>Классные часы, круглый стол, линейка, занятия в форме соревнований и игр, уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества и т.д.), уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, диспут); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), памятные даты, праздники России, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк»,</p> | <p>Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | «Семейные реликвии с войны», «Окна Победы», «Георгиевская лента»), конкурсы творческих работ, конкурсы чтецов, выставки, экскурсии. | |
| Модуль 4. Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ | Классные часы, всероссийский открытый урок «Будь здоров», проведение работы по гигиеническому воспитанию в целях профилактики болезней(лекции, просмотр видеороликов, презентаций), встречи (лекции, семинары) с представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения, неделя здоровья, участие в городских профилактических и просветительных акциях и мероприятиях, участие в праздниках, внутрифакультетские акции в дни памятных дат, выставки. | Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д |
| Модуль 5. Художественно-эстетическое воспитание | Классные часы, уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения библиотек, музеев, театров, выставок, концертов; культурно-образовательные проекты; внутрифакультетские конкурсы, выставки, концерты. Участие в мероприятиях городских фестивалей, библиотек. | Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д |
| Модуль 6. Спортивно-массовое воспитание | Ежегодные факультетские спортивные соревнования «Веселые старты», физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, разминка-тренинг), участие сборной команды факультета в мероприятиях спорткомитета г.Гатчины, традиционная межфакультетская спартакиада ГИЭФПТ, спартакиада среди проживающих в общежитиях ГИЭФПТ, участие сборных команд | Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | ГИЭФПТ в областной спартакиаде, участие сборных команд ГИЭФПТ в региональных и др. соревнованиях, физкультурно-оздоровительные мероприятия «Спорт - против наркотиков!» на уровне: факультета, областных и городских соревнований. | |
| Модуль 7. Экологическое воспитание | Классные часы, экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, городские проекты, субботники, акция «Сады победы», выставки, конкурсы творческих работ, участие в эко-акциях городского комитета по делам молодежной политики. | Отчеты, протоколы, анкеты, дипломы, грамоты, сертификаты участников, фотоотчеты и т.д |

Способы отслеживания результатов реализации программы:

1. Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности (Приложение 1, Приложение 2.).

3. Итоговый контроль - самоанализ деятельности.

5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой на факультете воспитательной работы осуществляется по выбранным самим факультетом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором факультет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого на факультете воспитательного процесса могут быть следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета факультета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой на факультете совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие на факультете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе, кураторами групп хорошо знакомыми с

деятельностью факультета.

Способами получения информации о состоянии организуемой на факультете совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общефакультетских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их академических групп;
- качеством организуемой на факультете внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего на факультете студенческого самоуправления;
- качеством проводимых на факультете экскурсий, выездных мероприятий;
- качеством работы медиа факультета;
- качеством организации предметно-эстетической среды факультета;
- качеством взаимодействия факультета и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой на факультете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации факультета и проект направленных на это управленческих решений.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
3. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53. (ч. 1). - ст. 7598.

б) учебники, учебные пособия, монографии, сборники, статьи:

4. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. Теория и практика : учеб.пособие / В. В. Горанчук. - СПб. : Нева: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003. - 288 с. - Библиогр.:с.284-286. - 10-00.
5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.:с.216. - 218-53.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.155-157. - 365-00.
7. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник: в 2 т. Т.1. Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - 457-15.
8. Петров К.М. Экология человека и культура : учеб.пособие / К. М. Петров. - Л. : Химиздат, 1999. - 384 с. - Словарь терминов:с.363-377. - Имен.указ.:с.378-380. - 20-00.
9. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О. Е. Саенко, О. Н. Айдунова. - Москва. : Дашков и К, 2009. - 348 с. - 242-00.
10. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб.пособие / А. Н. Сухов. - 12-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2015. - 240 с. - (Профессиональное образование). - 647-54.
11. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания : учеб.-метод.материалы / Н. И. Шевченко. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2009. - 208 с. - Библиогр.:с.207. - 89-00.

12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова.- Москва.: Издательство Юрайт, 2020.- 320 с. - (Авторский учебник).

13. Экологическое состояние территории России : учеб.пособие / Междунар.академия педагогических наук; под ред.С.А.Ушакова, Я.Г.Каца. - М. : Академия, 2001. - 128 с. - Библиогр.:с.126-128. - 64-75.

14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.:с.235. - 397-65.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

15. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437300>

16. Анисимов А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451243>

17. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>

18. Бехтерев В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455031>

19. Бурмистрова Е. В. : Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов ./ Е. В. Бурмистрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>

20. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>

21. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>

22. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780>

23. Ключко О. И. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>

24. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465613>

25. Либанова С. Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков : учебное пособие для вузов / С. Э. Либанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455974>

26. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455245>

27. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

28. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466906>

29. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>

30. Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153>

31. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753>

Отчет
кураторов академических групп по воспитательной работе
за ___ полугодие 2022-2023 учебный год

группа № _____

куратор группы _____

1. Участие группы в мероприятиях факультета и института.

| Дата | Наименование мероприятия | | Кол-во участников | Результат (участники, призеры, победители) |
|------|--------------------------|-------------|-------------------|--|
| | на базе факультета | в институте | | |
| | | | | |

2. Участие группы в мероприятиях городских, районных, областных.

| Дата | Наименование мероприятия | | | Кол-во участников | Результат (участники, призеры, победители) |
|------|--------------------------|----------|-----------|-------------------|--|
| | в городе | в районе | в области | | |
| | | | | | |

3. Работа с группой.

3.1 Работа с обучающимися «группы риска», в том числе сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей:

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися _____
 (кол-во)

3.2 Количество проведенных классных часов _____
 (кол-во)

| Дата | Тема классного часа | Кол-во присутствующих обучающихся |
|------|---------------------|-----------------------------------|
| | | |

3.3 Посещение кружков, секций, объединений (название и количество обучающихся).

4. Работа с родителями (для 1х, 2х курсов).

Проведено родительских собраний _____
 (кол-во)

(иметь протоколы родительских собраний)

| Дата | Тема родительского собрания | Кол-во присутствующих |
|------|-----------------------------|-----------------------|
| | | |

Проведено индивидуальных бесед _____
 (кол-во)

Куратор группы _____

ФИО/подпись

Шаблон отчета о ходе реализации воспитательной работы

| Количество обучающихся на факультете на начало полугодия | Показатели занятости в студенческих объединениях | | | Количество проведенных мероприятий/доля обучающихся задействованных от основного состава/доля обучающихся привлеченных | Индивидуальный прогресс обучающегося (призовое место, благодарность и т.д.) | | | Количество обучающихся не занятых в студсовете, объединениях секциях | Мероприятия по привлечению обучающихся в объединения | Размещение, освещение информации на официальном сайте |
|--|--|-------------|--------|--|---|---------------------|-----------------|--|--|---|
| | Количество обучающихся посещающих студсовет. | Объединения | Секции | | Уровень участия | | | | | |
| | | | | | Факультета, института | Городской, районный | Областной и др. | | | |
| | | | | | | | | | | |